**Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

**у детей старшего дошкольного возраста**

*(что могут сделать родители для своих детей)*

Согласитесь, хорошая речь для ребенка – это важно.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, а значит активнее развиваться!

Полноценная речь ребенка – непременное условие его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект.

В этой статье вы познакомитесь с основными компонентами речи и узнаете, как можно помочь своему ребенку в преодолении речевых трудностей.

**Наберитесь терпения, уважаемые родители, сейчас немного теории.**

Итак, основными структурными компонентами речи являются:

– звуковой состав,

– активный и пассивный словари,

– грамматический строй.

Изучением **звукового состава речи** занимается **фонетика**. **Развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом.**

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не различает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение. Его словарь не пополняется словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. При недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов ребенка остаются «неуловимыми». Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Одним из важнейших условий и эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный уровень развития фонематических процессов!

К фонематическим процессам относят:

Фонематический слух– способность воспринимать на слух и точно различать все звуки речи (фонемы), особенно звуки близкие по звучанию (п-б, т-д, к-г, и др.).

Фонематическое восприятие– это способность различать звуки (фонемы) родного языка и определять звуковой состав слова (различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, называть первый и последний звуки в слове, определять место звука в слове, определять количество звуков в слове).

Фонематический анализ - мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем.

Фонематический синтез– мысленный процесс соединения частей в целое.

**А теперь, внимание!**

**Признаками нарушения фонематических процессов являются:**

* нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков);
* трудности при произнесении многосложных слов;
* трудности при анализе звукового состава слова (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов);
* нарушениеразличения звуков на слух (звонких – глухих и твердых – мягких согласных звуков). Все эти нарушения ведут к ошибкам на письме.

В работе по развитию фонематических процессов можно выделить несколько этапов. И на последнем этапе – **развитии навыков звукового анализа и синтеза** – существенную помощь можете оказать вы, родители!

И сейчас мы поговорим о том, **как развивать навыки звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет, а именно о разборе слова на составляющие его звуки.**

Такая работа проводится в определенной последовательности.

**Простой**  звуковой анализ слова:

* определение наличия звука в слове;
* выделение первого и последнего звука в слове;
* нахождение места звука в слове (начало, середина и конец слова);

**Сложный**звуковой анализ слова:

* определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам в слове (после какого звука, перед каким звуком);
* различение по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Таким фонематическим анализом дети овладевают в процессе специального обучения.

**Для проведения звукового анализа слова необходимо знать основные понятия и условные обозначения.**

**Схема слова**, где первый прямоугольник начало слова (первый звук в слове), второй – середина слова (все звуки кроме первого и последнего), третий – конец слова (последний звук в слове).

**Гласный звук** –

**Твердый согласный звук** –

**Мягкий согласный звук** –

Звуковая схема слова ЛИСА (образец):

На какие особенности при обучении ребенка составлению звуковых схем слов следует обратить внимание?

1. Необходимо четко разграничить, для чего выделяют понятия «звук» и «буква». **Звук мы слышим и произносим. Букву мы видим и пишем.**
2. В русском языке количество букв не соответствует количеству звуков.

**Гласных звуков – 6 [А][О][У][И][Ы][Э]**

**Гласных букв –10 А О У И Ы Э Е Ё Ю Я**

**Согласных звуков** - **36**

Слова делятся на слоги. Сколько в слове гласных – столько и слогов.

1. **Буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё»** могут обозначать два звука:

**[ЙА], [ЙУ], [ЙЭ], [ЙО]**

или один звук**[А], [О], [Э], [У]** – в зависимости от места, где они стоят.

Если эти буквы стоят после согласных, то они дают один звук и обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

**Я – [А], Ё – [О], Ю – [У], Е – [Э].**

**ЛЕС –[Л'ЭС], МЯЧ – [М'АЧ'], КЛЮЧ – [КЛ'УЧ'], КЛЁН – [КЛ'ОН]**

Если эти буквы стоят в начале слова, или после гласных, или после Ъ и Ь знаков, то они дают два звука:

**Я – [ЙА], Ё – [ЙО], Е – [ЙЭ], Ю – [ЙУ].**

**ЁЛКА – [Й'ОЛКА], МАЯК – [МАЙ'АК], ВЬЮН – [В'Й'УН]**

1. Согласный звук произносится не так, как называется буква. Буква «Бэ» - Звук [Б], буква «Ша» - звук [Ш] и т.д.
2. Согласные звуки делятся на твердые и мягкие.

Согласные звуки, всегда твердые: **Ж Ц Ш**

Согласные звуки, всегда мягкие: **Й Ч Щ**

Согласные звуки, парные по твёрдости – мягкости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**Б**]-[**Бь**] | [**В**]-[**Вь**] | [**Г**]- [**Гь**] | [**Д**]-[**Дь**] |
| [**З**]-[**Зь**] | [**К**]-[**Кь**] | [**Л**]-[**Ль**] | [**М**]-[**Мь**] |
| [**Н**]-[**Нь**] | [**П**]-[**Пь**] | [**Р**]- [**Рь**] | [**С**]-[**Сь**] |
| [**Т**] - [**Ть**] | [**Ф**]- [**Фь**] | [**Х**]- [**Хь**] |  |

Гласная буква в слове показывает, что предыдущий согласный или твердый, или мягкий.

Гласные **А, О, У, Ы, Э**– дают согласному команду «Читайся твердо!»

Гласные **И, Я, Ё, Ю, Е**– дают согласному команду «Читайся мягко!»

**Материалом** для звукового анализа могут служить различные предметы. Это фишки красного, синего и зелёного цветов, скрепки, магнитики, камешки, пуговицы, карандаши, прищепки, мозаика и разные другие предметы красного, синего и зеленого цветов. Вы можете выбрать из того, что у вас есть под рукой.







**А теперь рассмотрим образцы звуковых схем слов различной слоговой структуры.**

1. Образец звуковой схемы слова «УТКА».

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\женя\Desktop\картинки к занятиям\87.pngАКТу | Сколько звуков в слове «УТКА»?Назови первый звук, второй звук, третий, четвертый. Назови последний звук в слове «УТКА»Сколько гласных звуков в слове «УТКА»?Сколько слогов? Раздели слово на слоги.Сколько согласных звуков в слове? Какие согласные звуки?  |

1. Образец звуковой схемы слова ЁЛКА.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\женя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\png-transparent-tree-scots-pine-fir-pruning-trees-christmas-decoration-spruce-biome.pngЁЛКА | Сколько звуков в слове «ЁЛКА»?Назови первый звук, и второй звук в слове ЁЛКА.Назови третий и четвертый звуки.Назови последний звук в слове «ЁЛКА»Сколько гласных звуков в слове «ЁЛКА»?Сколько слогов? Раздели слово на слоги.Сколько согласных звуков в слове? Какие согласные звуки?  |

1. Образец звуковой схемы слова «РЫСЬ»?

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\женя\Desktop\картинки к занятиям\big-cats-03.jpgРЫСЬ | Сколько звуков в слове «РЫСЬ»?Назови первый звук, второй, третий звук в слове РЫСЬ.Назови последний звук в слове «РЫСЬ».Сколько гласных звуков в слове «РЫСЬ»?Сколько слогов? Раздели слово на слоги.Сколько согласных звуков в слове? Какие согласные звуки? Сколько букв в слове «РЫСЬ»?Почему букв больше, чем звуков? |

**Образцы заданий, упражнений со звуковыми схемами слова, которые вы можете использовать для домашних занятий со своими детьми.**

1. Составь схему слова «ЛИСА».

 Перенеси прямоугольники на схему – на своё место.

|  |
| --- |
| C:\Users\женя\Desktop\картинки к занятиям\fox-9.png |

1. Соедини картинку со звуковой схемой слова.

|  |
| --- |
| C:\Users\женя\Desktop\картинки к занятиям\elephant.jpgC:\Users\женя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\common-poppy-flower-floral-design-poppies-flower.jpgC:\Users\женя\Desktop\картинки к занятиям\Limon-vid-sverhu.png |

1. Подбери схему к картинке.

|  |
| --- |
| C:\Users\женя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\kisspng-spider-image-file-formats-clip-art-insect-5ac960457fe607.2383010815231468215239.jpg |

Все дети любят играть в игры!А если в этих играх принимают участие значимые взрослые – мамы, папы, бабушки, дедушки – то игра становится особенно интересной и запоминающейся. Кстати, **развивать навыки ребенка в звуковом анализе слов через игру – очень эффективный метод!** Попробуйте!

**«Волшебный паровозик»**

Паровозик с тремя вагончиками (красный, синий, зеленый). Предложите ребенку рассадить животных по своим вагончикам. (Картинки с изображением животных по первому звуку в слове).

**«Цветной город»**

В городе дома с синими, зелёными и красными крышами. Предложить ребёнку расселить сказочных героев по домам. (Картинки с изображением сказочных персонажей по первому звуку в названии.)

**«Найди место звука в слове»**

Фишкой на полоске-схеме слова показать, где находится звук.

**«Звуковое домино»**

Ребенок называет картинку, выделяя последний звук слова (луК), затем подбирает картинку на выделенный звук (Капуста).

**«Звуковая цепочка»**

«Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку». Взрослый называет слово, выделяя последний звук, затем ребенок называет слово на выделенный звук.Конечный звук предыдущего слова - это начальный звук. Например: весна – автобус – слон - нос - сова…

**«Угадай слово по гласному звуку»**

Взрослый называет гласный звук. Ребенок подбирает картинку (мак, лук, дом, сыр).В игре используются картинки из трёх звуков.

**«Сосчитай звуки в слове»**

Взрослый произносит четко слово, выделяя каждый звук – ребенок говорит, сколько звуков в слове. (СЛОН – 4 звука).

**«Придумай слово по схеме»**

Взрослый рисует схему слова. Ребенок называет слово.

**«Замени гласный звук в слове»**

Заменить в слове гласный звук, чтобы получилось новое слово. (бОк, бЫк, бАк, бУк).

**«Замени первый согласный звук в слове»**

Заменить в слове первый согласный звук, чтобы получилось новое слово. (Сом, дом, ком, лом и т.д.).

**«Замени последний согласный звук в слове»**

Заменить в слове последний согласный звук, чтобы получилось новое слово. (Сор, сок, сон, сом и т.д.).

**«Добавь слог к слову »**

Рожок – пирожок, бочка – бабочка.

**«Назови пару»**

Взрослый называет согласный твердый звук, ребенок - его пару – мягкий согласный звук. (Л-Ль, П-Пь, Д-Дь и т.д.) Затем наоборот. Взрослый мягкий согласный звук – ребенок твердый согласный звук.

**«Назови пару»**

Взрослый называет слово на согласный твердый звук, ребенок называет слово на его пару – мягкий согласный звук. (Волк – Вилка, Танк – Тигр, и т.д.) Затем наоборот. Взрослый называет слово на мягкий согласный звук. Ребенок называет слово на его пару, твердый согласный звук.

**Игры на звуковой синтез слова**

**«Дружные звуки»Соединение звуков в слова**

«Прибежали дружно звуки и друг другу дали руки». Взрослый называет слово, например [Л], [У], [К], произнося по отдельным звукам (1 вариант-пауза между звуками 3 с; 2 вариант- пауза между звуками 5 с) . Ребенок называет слово.

**Игра «Сочинялки»**

Преобразование слов, методом добавления слогов.

Взрослый предлагает ребенку помочь в сочинении новых слов. Читает занимательные стихотворения: «Было имя ПОЛЯ, добавили слог НА – и вот уж вместо Поли ПОЛЯ – НА нам видна! Было слово ШИНА, добавили слог МА – и вот уже не ШИНА, МА – ШИНА нам дана! Была у нас МУШКА, а стала КОР - МУШКА, была у нас ПУШКА, а стала ХЛО-ПУШКА. Добавили КА к слову ТОК – побежали на зимний КА-ТОК. Добавили МА к слову ЛИНА - и вот уж краснеет МА - ЛИНА. Было слово ЧАСТО, добавили слог КОЛ - и вышел очень частый заборчик - ЧАСТО – КОЛ». Ребенок называет новые слова.

**Вместо заключения.**

Из нашей статьи вы узнали:

* Чем отличается звук от буквы? *(Очень часто путают понятия «звук» и «буква», неправильно произносят звуки при анализе)*
* Сколько гласных звуков в русском языке?
* Какие звуки называются гласными?
* Какие звуки называются согласными?
* Какие согласные звуки всегда твердые?
* Какие согласные звуки всегда мягкие?
* Чем различаются звонкие и глухие согласные?

А также о том, как можно дома в игре с детьми легко и непринужденно развивать навыки звукового анализа и синтеза. Очень надеемся, что содержание этой статьи было для вас, уважаемые родители, интересным, полезным и вдохновляющим!

И в завершение хотим напомнить известную истину «Повторенье – мать ученья!». Только систематические занятия с детьми по формированию фонематических процессов дают базу для освоения навыка чтения и письма.

Информация для родителей подготовлена учителем-логопедом Шаверской Л.П. в рамках гранта «Семейный компас».

Грант реализуется на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

[#семейныйкомпас](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81)
[#семейныйкомпаснавигатор](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80)
[#семейныйкомпас\_уфа](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81_%D1%83%D1%84%D0%B0)
[#семейныйкомпас\_уфа\_саторис](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81_%D1%83%D1%84%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81)